Departement PXL-Education
Vildersstraat 5, 3500 HASSELT
tel.: +32 11 77 50 62
education@pxl.be
www.pxl.be

LESVOORBEREIDINGSFORMULIER

Richtlijnen hoe dit formulier in te vullen: zie kijkwijzer op BlackBoard

Naam student:	Schippers Mathijs	**Contactpersoon opleidingsinstelling**	
Opleidingsonderdeel:	Vakdidactisch Atelier BIT	Pedagoog /coach:	kim.aerts@pxl.be
Didactische oefening - stageles		Vakdidacticus:	Veerle.gelders@pxl.be

Identificatie van de les			
School:	Hasp-O Centrum	Leervak:	Public relations
Klas (+ aantal lln.):	3e graad 2ejaar 16 leerlingen (10 meisjes 6 jongens)	Lesonderwerp:	Ontstaan van taaltechnologie en generatieve ai
Finaliteit/ richting:	Dubbele finaliteit/ Taal en Communicatie	Datum:	7-01-2025
Vakmentor		Lesuur:	1e en 2e uur
Naam:	Hazevoets Paulien	Bijlagen:	
E-mailadres:	paulien.hazevoets@hasp-o.be		
Telefoon:			

Informatie over de didactische beginsituatie

Praktisch (lokaal, materiaal, leraar, school …) Hasp-O Centrum is een heel nieuw school gebouw, ik weet niet precies welk lokaal, maar de lokalen zijn allemaal modern uitgerust. De les wordt gegeven door mijn stage mentor Paulien Hazevoets en mezelf in co-teaching. Het gaat om twee les uren. Dit wordt het eerste deel van 2 lessen over Taaltechnologie en generatieve ai.

Leerling (belangstelling, onderlinge relaties, leer- en gedragsproblemen) Het is een rustige klas en het zijn de eerste twee lesuren dus het zal een beetje moeite kosten om ze op gang te krijgen. 10 meisjes 6 jongens, ze doen goed mee met de les maat zijn een beetje mat.

Vakinhoudelijk (voorkennis, ervaring …)
De leerlingen hebben al wat ervaring met generatieve ai want ik heb in de observatie gehoord dat verschillende leerlingen Chat GPT hadden gebruikt om te helpen bij een opdracht. Hoeveel ervaring ze hebben is moeilijk te zeggen. Ze hebben wel nog geen ervaring met het “verstandig” gebruik van ai, wat een van de doelen is van deze les.

Situering in eindtermen en leerplan
Eindtermen (ET) en/of cesuurdoelen (CD) en/of beroepskwalificaties (BK)
(ET en CD: met vermelding van beheersingsniveau, conform de taxonomie van Bloom)

Geraadpleegd leerplan: KOV – GO!/POV/OVSG

KOV

Geraadpleegd leerplan (titel en nummer):
Public relations 3de graad D/A-finaliteit
III-PuRe-da D/2024/13.758/282
Versie januari 2024

https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/iii-pure-da

Leerplandoelstellingen:

LPD 8 De leerlingen schrijven, redigeren, her- en vertalen niet-complexe teksten in functie van interne en externe communicatie.

Wenk: Het is zinvol om de leerlingen vertrouwd te maken met de mogelijkheden van actuele technologische ontwikkelingen, zoals artificiële intelligentie, ondersteunende taalprogramma's of -software

LPD 9 De leerlingen werken communicatieproducten uit voor het realiseren van een aanbod van publicaties, berichten en huisstijldragers.

Wenk: Bij het schrijven verwacht je dat de leerlingen aandacht hebben voor woordkeuze, helderheid, adequaatheid, vormcorrectheid (spelling, interpunctie, zinsbouw) en vlotheid. Bij het spreken hebben ze aandacht voor woordkeuze, uitspraak, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, vlotheid, articulatie, volume, spreektempo, intonatie. Bij het schrijven en spreken respecteren ze de huisstijl, ook op het vlak van taal (tone of voice).

Leerplaninhoud (indien van toepassing):

Lesdoelstellingen (conform de taxonomie van Bloom, met handelingswerkwoord onderstreept)

Cognitief
+ verwijzing naar nummer van leerplandoel
De leerlingen:
C1 Kennen de geschiedenis van de huidige taaltechnologie en generatieve ai.
C2 Zijn zich bewust dat deze technologie nog volop in ontwikkeling is
C3 Zijn op de hoogte van de zwakke punten en gevaren van generatieve ai.

Psychomotorisch
+ verwijzing naar nummer van leerplandoel

Affectief (attitudinaal)
+ verwijzing naar nummer van leerplandoel

A1 Willen taaltechnologie en generatieve ai op een constructieve manier gebruiken

Didactische bouwstenen in de les

Raadpleeg de didactische bouwstenen voor de effectieve didactiek zoals deze in didactische basis aan bod kwamen. Vermeld in de lesuitwerking in kolom 3 per lesmoment welke didactische bouwsteen/bouwstenen je dan inzet.

Persoonlijke aandachtspunten en/of lesgebonden leerdoelen vanuit coaching

Leermiddelen (voor leraar en leerling; handboeken, werkbladen, cursus, presentaties ...)

Werkblad, video, PowerPoint

Geraadpleegde bronnen (internet, bijkomende handboeken, handleidingen...)

Scope 4
Thema 3 Taaltechnologie H10 : https://apps.plantyn.com/se/content/theme/7ad6da35-3b54-4674-94c9-2961341fc933 (Plantyn)

Archief voor Onderwijs: Laat over Chat Gpt : https://onderwijs.hetarchief.be/item/3j3905rf57

Te noteren in de (digitale) schoolagenda (lesonderwerp, opgave van toetsen of taken)

Di 7 januari 1e en 2e uur Public relations over Taaltechnologie en Generatieve AI Deel 1

LESUITWERKING			
Nummer lesdoel	Tijdstip	• Didactische werkvormen (DW) • Leermiddelen (LM) • Didactische bouwsteen (DB) • Differentiatie (DF)	**Activiteit leraar** Activiteit leerling **LKR: vragen, bijvragen leraar** LL: mogelijke antwoorden of reacties leerling
Aanknopingsfase			
C 1,2,3 en A1	00:00-00:10	• Authentieke voorbeelden • Activeren bestaande kennis • PowerPoint • Video • OLG	Ik laat een fragment van Laat (vrt) zien over generatieve ai. Daarna wil ik een gesprek aangaan met de klas over reeds opgedane/bestaande ervaringen met taaltechnologie en generatieve ai. Dit wil ik vormgeven als een OLG.
Uitvoeringsfase met aandacht voor verwervings- en verwerkingsfase			
C 1en 2	00:10-00:20	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Werkblad PowerPoint	Dan starten we met de Eerste Alinea van het werkblad, de leerlingen lezen dit individueel en proberen de vragen op te lossen. Hierna laat ik de alinea nog een keer klassikaal voorlezen en overlopen we de vragen klassikaal en waar nodig brengen de leerlingen verbeteringen aan.

C1,2en3	00:20-00:30	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Werkblad PowerPoint	Dan gaat Mevrouw Hazevoets verder met de tweede Alinea over taaltechnologie, deze wordt klassikaal voorgelezen en dan mogen de leerlingen in groepjes van twee of drie de opdrachten doen, deze worden achteraf ook weer klassikaal besproken
C1,2en 3	00:30-00:45	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Werkblad PowerPoint	“De regels van de Taal” en “Sentiment Analyse” lezen de leerlingen in groepjes en ze voeren opdracht 3 in deze groepjes uit. Daarna lezen we de tekst klassikaal en bespreken we de antwoorden bij de opdracht.
	00:45-00:50		5 minuten Pauze
C1 en 2	00:50-00:65	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Werkblad PowerPoint	De Leerlingen Lezen individueel de Alinea “Machines die leren” en doen opdracht 4. We lezen de alinea klassikaal en bespreken de antwoorden kort.

C1,2 en 3	00:65-00:75	Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Authentieke voorbeelden	We lezen klassikaal de alinea “Backtranslation” en in groepjes word opdracht 5 Uitgevoerd
C1,2 en A1	00:75-01:00	Werkblad PowerPoint Duidelijke instructie Kennis Actief verwerken Authentieke voorbeelden Werkblad PowerPoint	Mevrouw Hazevoets legt nu de groepsopdracht uit over het maken van een goed prompt om chat GPT effectief te kunnen gebruiken. Als er tijd over is mogen de leerlingen al beginnen hier aan te werken.
Afrondingsfase			

LESSCHEMA